



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS



ΠΜΣ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

EDUCATION
MANAGEMENT

Οδηγός Σπουδών 2020-2021

Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας
Σχολής Οικονομικών Επιστημών
& Διοίκησης Επιχειρήσεων

Πίνακας Περιεχομένων

- 1.- Εισαγωγή**
- 2.- Αντικείμενο - Σκοπός**
- 3.- Χρονική διάρκεια και Πρόγραμμα Μαθημάτων**
- 4.- Εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών**
- 5.- Η επιλογή των υποψηφίων – κριτήρια**
- 6.- Διδάσκοντες και διδάσκουσες**
- 7.- Δίδακτρα**
- 8.- Υποτροφίες**
- 9.- Παροχές προς τους Φοιτητές/τριες**
- 10.- Περιγράμματα μαθημάτων**

1.- Εισαγωγή

Το Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Διοίκηση Εκπαίδευσης / Education Management» (ΦΕΚ 1319/Β/13-4-2020), το οποίο απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στη “Διοίκηση Εκπαίδευσης” / Master of Science (MSc) in “Education Management”.

Η συνολική διάρκεια των σπουδών για το Πρόγραμμα πλήρους φοίτησης είναι τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα. Η διδασκαλία των μαθημάτων εκτείνεται σε δύο διδακτικά εξάμηνα ενώ το τελευταίο εξάμηνο περιλαμβάνει την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Η διεξαγωγή των μαθημάτων θα επιτελείται στην έδρα του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας στην Πάτρα, Παρασκευή απόγευμα και Σαββατοκύριακα λαμβάνοντας υπόψη την διαθεσιμότητα των εργαζομένων μεταπτυχιακών φοιτητών ή μέσω ψηφιακής πλατφόρμας αν οι συνθήκες το επιβάλλουν. Για την παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. και την απόκτηση Δ.Μ.Σ. προβλέπονται συνολικά δίδακτρα 3.400 ευρώ τα οποία θα καταβάλλονται τμηματικά.

2.- Αντικείμενο - Σκοπός

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών έχει ως αντικείμενο την παροχή εξειδικευμένων γνώσεων μεταπτυχιακού επιπέδου προς πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο πεδίο της Διοίκησης Εκπαίδευσης. Ειδικότερα εστιάζει στη μεταπτυχιακή εξειδίκευση επιστημόνων στο χώρο των Επιστημών Αγωγής και Διοίκησης, με ανάπτυξη στελεχών εξειδικευμένων στους τομείς του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής πολιτικής και της διοίκησης της εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων και της Διά Βίου μάθησης.

Σκοπός του προγράμματος είναι μέσα από τη σύνθεση των πεδίων της Διοίκησης και Εκπαίδευσης να προσφέρει την απαραίτητη εξειδικευμένη γνώση και τις ικανότητες στους συμμετέχοντες, ώστε να συμβάλουν αποτελεσματικά στην αναμόρφωση και ανάπτυξη της εκπαίδευσης ανταποκρινόμενοι στις απαιτήσεις της Διά Βίου μάθησης, παρέχοντάς τους μια σύγχρονη οπτική για τον προγραμματισμό, την οργάνωση, τη διεύθυνση, τις τεχνικές ελέγχου και αξιολόγησης στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Παράλληλα με την ερευνητική του αποστολή το Π.Μ.Σ. αποβλέπει: α) στην προαγωγή της γνώσης και στην ανάπτυξη της έρευνας σε συναφείς επιστημονικές περιοχές στον τομέα της διοίκησης και οργάνωσης εκπαιδευτικών μονάδων και β) στην κατάρτιση εκπαιδευτικών και στελεχών της Εκπαίδευσης, αλλά και ειδικών για την

ανάπτυξη και διαχείριση ανθρωπίνων και υλικών πόρων στο πλαίσιο της εφαρμοζόμενης πολιτικής. Οι απόφοιτοι αξιοποιούνται σε διάφορα επαγγελματικά επίπεδα και ερευνητικά πεδία που συνδέονται με τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και με τις δομές διοίκησης της εκπαίδευσης. Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. Διοίκηση Εκπαίδευσης θα είναι σε θέση να:

1. Να γνωρίζουν τις θεμελιώδεις αρχές του μάνατζμεντ και το πως αυτές εφαρμόζονται στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. 2. Να μνηθούν στις έννοιες της εκπαιδευτικής έρευνας και να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες, προκειμένου να ενισχύσουν τη συνεργατική μάθηση και να προωθούν την ερευνητική κουλτούρα στην εκπαίδευση. 3. Να ενθαρρύνουν την παραγωγικότητα, να σχεδιάζουν και να διαμορφώνουν το εκπαιδευτικό περιβάλλον ώστε να παρέχεται η δυνατότητα αποτελεσματικής μάθησης, αξιολογώντας τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. 4. Να επιδεικνύουν πρότυπα και ηγετικές ικανότητες για την υλοποίηση σχεδίων δράσης με βάση τις ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας.

3.- Χρονική Διάρκεια και Πρόγραμμα Μαθημάτων

Η χρονική διάρκεια του Π.Μ.Σ. για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται σε τρία (3) εξάμηνα πλήρους φοίτησης, εκ των οποίων τα δύο είναι διδακτικά εξάμηνα και το τρίτο διατίθεται για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διατριβής. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται στην Ελληνική και Αγγλική, εφόσον χρειαστεί. Κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων εξαμήνων οι μεταπτυχιακοί φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν με επιτυχία οκτώ (8) μαθήματα, που αντιστοιχούν σε συνολικά ενενήντα (60) Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ, ECTS), ήτοι 7,5 Πιστωτικές Μονάδες ανά μάθημα. Η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε τριάντα (30) Πιστωτικές Μονάδες.

Πιο συγκεκριμένα, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν με επιτυχία:

- οκτώ (8) μαθήματα κορμού (πρώτο και δεύτερο εξάμηνο)
- Διπλωματική Εργασία (τρίτο εξάμηνο).

Το πρόγραμμα των μαθημάτων διαμορφώνεται ανά εξάμηνο ως εξής:

Α' Εξάμηνο

Μάνατζμεντ / Διοίκηση εκπαίδευσης

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων & Αξιολόγηση στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς

Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας (ΤΠΕ) στην Εκπαιδευτική Πράξη και στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Β' Εξάμηνο

Στρατηγικός Σχεδιασμός και Οργανωσιακές αλλαγές

Εκπαιδευτικό Δίκαιο - Θεσμικό Πλαίσιο Εκπαίδευσης

Ποσοτικές & Ποιοτικές μέθοδοι Εκπαιδευτικής Έρευνας - Στατιστική

Επιμόρφωση στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Γ' Εξάμηνο

Διπλωματική Εργασία

4.- Εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών

Για την εισαγωγή ΜΦ διενεργείται προκήρυξη (Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος) με εισήγηση της ΣΕ και απόφαση της ΣΤ του ΠΜΣ κάθε ακαδημαϊκό έτος μέχρι το τέλος Ιουλίου με καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων και δικαιολογητικών το αργότερο εντός του Σεπτεμβρίου του τρέχοντος έτους, η οποία ορίζει και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων και δικαιολογητικών. Η δημοσίευση της προκήρυξης γίνεται από το Πανεπιστήμιο Πατρών με ευθύνη του Τμήματος, ενώ το σχετικό κόστος βαρύνει το ΠΜΣ.

Με εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφαση της Συνέλευσης ορίζεται κάθε έτος η Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων, η οποία απαρτίζεται από (τρία) 3 μέλη του Τμήματος και ειδικότερα: Τον Διευθυντή ΠΜΣ και ακόμη δύο μέλη. Η επιλογή ολοκληρώνεται μέχρι την 15η Οκτωβρίου.

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά περιλαμβάνονται στην προκήρυξη κάθε έτους. Οι υποψήφιοι υποβάλλουν την αίτησή τους ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Για περισσότερες πληροφορίες, μπορούν να απευθύνονται στην Γραμματεία του Τμήματος και στην ιστοσελίδα του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας.

Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει απαραίτητως να προσκομίσουν, σε έντυπη μορφή οι υποψήφιοι/ες, είναι:

1. Ηλεκτρονική Αίτηση Υποβολής Υποψηφιότητας. Η Αίτηση υποβάλλεται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ., εκτυπώνεται από τον υποψήφιο το αποδεικτικό email της Υποβολής Υποψηφιότητας (αποστέλλεται στο email του υποψηφίου αυτοματοποιημένα μετά την επιτυχή υποβολή της Ηλεκτρονικής Αίτησης) και υποβάλλεται υποχρεωτικά και σε έντυπη μορφή, στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.
2. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα με πρόσφατη φωτογραφία
3. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αντιστοίχων τμημάτων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Εάν ο τίτλος σπουδών έχει αποκτηθεί στην αλλοδαπή απαιτείται πιστοποιητικό αναγνώρισης από τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.).
4. Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας (με ακριβή Μέσο Όρο).
5. Φωτοαντίγραφο Αστυνομικής Ταυτότητας.
6. Για τους/τις αλλοδαπούς/ες απαιτείται τεκμηρίωση γνώσης και της Ελληνικής Γλώσσας.

Συνεκτιμώνται (προαιρετικά εφόσον υπάρχουν) τα:

1. Αποδεικτικά Επαγγελματικής Εμπειρίας (εάν υπάρχουν)
2. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις και/ή Διακρίσεις (εάν υπάρχουν)
3. Άλλοι τίτλοι σπουδών (εάν υπάρχουν)
4. Άλλοι αναγνωρισμένοι μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών (εάν υπάρχουν)
5. Συστατικές επιστολές (έως δύο) (εάν υπάρχουν)
6. Επίσημο αποδεικτικό ξένης γλώσσας (εάν υπάρχει)
7. Πιστοποιητικά επάρκειας στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και εφαρμογών γραφείου και διαδικτύου (εάν υπάρχουν)
8. Κάθε άλλο έγγραφο που πιστοποιεί τα προσόντα που δηλώνουν οι υποψήφιοι/ες κατά την υποβολή της ανωτέρω σχετικής Αίτησης – Βιογραφικό Σημείωμα (βεβαιώσεις – πιστοποιητικά, κτλ). Σε άλλη περίπτωση τα κατά δήλωση προσόντα δεν θα ληφθούν υπόψη.
9. Κάθε άλλο δικαιολογητικό που, σύμφωνα με τη γνώμη του/της, θα συνέβαλε στο να σχηματίσει η Επιτροπή Αξιολόγησης πληρέστερη άποψη.

Όλα τα δικαιολογητικά υποβάλλονται σε απλά αντίγραφα σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4250/2014, περί κατάργησης υποχρέωσης επικυρωμένων αντιγράφων, με την προβλεπόμενη υπεύθυνη δήλωση σε φάκελο φέροντας σχετική αρίθμηση.

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι των Τμημάτων Πανεπιστημίων όλων των γνωστικών αντικειμένων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις. Αίτηση μπορούν να υποβάλλουν και

τελειόφοιτοι των πιο πάνω τμημάτων υπό την προϋπόθεση ότι θα έχουν προσκομίσει Βεβαίωση Περάτωσης των Σπουδών τους κατά το χρόνο κρίσης για επιλογή των υποψηφίων και πάντως το αργότερο μία ημέρα πριν από την ημερομηνία συνεδρίασης της Συνέλευσης για επικύρωση του πίνακα των επιτυχόντων. Στην περίπτωση αυτή αντίγραφο του πτυχίου ή του διπλώματός τους προσκομίζεται πριν από την ημερομηνία έναρξης του προγράμματος. Σε κάθε περίπτωση, οι επιλεγέντες θα πρέπει να προσκομίσουν όλα τα απαραίτητα δικαιολογητικά μέχρι τη λήξη των εγγραφών.

Ο μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών ανά διδάσκοντα ορίζεται σε 10 άτομα (βλέπε άρθρο 45, παράγραφος 1β του ν. 4485/2017). Ο αριθμός των εισακτέων ορίζεται κατ' ανώτατο όριο στους σαράντα (40). Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. που πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παραγράφου 1 του άρθρου 34 του ν. 4485/2017, όπως ισχύουν, μπορούν μετά από αίτησή τους να εγγραφούν ως υπεράριθμοι, και μόνο ένας κατ' έτος και ανά Π.Μ.Σ., μόνο σε Π.Μ.Σ. που οργανώνεται σε Τμήμα του Ιδρύματος όπου υπηρετούν, το οποίο είναι συναφές με το αντικείμενο του τίτλου σπουδών και του έργου που επιτελούν στο οικείο ίδρυμα.

5.- Η επιλογή των υποψηφίων – κριτήρια

Για την επιλογή των φοιτητών/τριών που θα παρακολουθήσουν το Π.Μ.Σ. για απόκτηση Μ.Δ.Ε. συνεκτιμώνται:

Ι. Τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά τεκμηριώνονται κατά την διαδικασία αξιολόγησης και κατά κύριο λόγο αφορούν τα εξής:

1. Τις σπουδές των υποψηφίων. Συνεκτιμάται ο γενικός βαθμός πτυχίου, η βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με τα μαθήματα του Π.Μ.Σ., η επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται.

2. Τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων. Τέτοια προσόντα είναι: η κατοχή άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων πέραν του πρώτου, η κατοχή διδακτορικού ή μεταπτυχιακού τίτλου, η προϋπηρεσία στην εκπαίδευση, η κατοχή θέσης στελέχους της εκπαίδευσης (προϊσταμένου εκπαίδευσης, συμβούλου, διευθυντού και υποδιευθυντή σχολείου), το επιστημονικό και ερευνητικό έργο των υποψηφίων που είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων, άλλο συγγραφικό έργο, η συμμετοχή σε συνέδρια με ανακοίνωση, η κατοχή πτυχίου ξένης γλώσσας, η πιστοποιημένη γνώση χρήσης υπολογιστών, η οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο και η συμμετοχή σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών, συμμετοχή σε ερευνητικά έργα ΑΕΙ.

Κριτήριο 1. Σπουδές των υποψηφίων	Μοριοδότηση (ανώτατο όριο 60 μόρια)
βαθμός πτυχίου	Βαθμός *5
Επίδοση σε διπλωματική εργασία (όπου αυτή προβλέπεται), προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με τα μαθήματα του Π.Μ.Σ.	5 (για βαθμολογίες μεγαλύτερες ή ίσες του 8)

Κριτήριο 2. Τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων	Μοριοδότηση (κατά ανώτατο όριο 60 μόρια)
Προϋπηρεσία στην εκπαίδευση	Έτη * 5
Κατοχή άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων πέραν του πρώτου	10
Κατοχή διδακτορικού ή μεταπτυχιακού τίτλου	20
Κατοχή θέσης στελέχους της εκπαίδευσης (προϊσταμένου εκπαίδευσης, συμβούλου, διευθυντού και υποδιευθυντή σχολείου)/ (για φοιτητές Πρακτική Άσκηση)	20
Επιστημονικό και ερευνητικό έργο που είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων	10
Κατοχή πτυχίου ξένης γλώσσας	B1 5 B2 10 C1 15 C2 20
Πιστοποιημένη γνώση χρήσης υπολογιστών	10
Η οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο, η συμμετοχή σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών, συμμετοχή σε ερευνητικά έργα ΑΕΙ.	5

II. Η εν γένει παρουσία των υποψηφίων στην προφορική συνέντευξη. Η προφορική συνέντευξη εστιάζεται σε θέματα επιστημονικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος, σχετικά με το Π.Μ.Σ., και αποβλέπει:

1. στη διαπίστωση της γενικής επιστημονικής κατάρτισης του/της υποψήφιου/ας και της συγκρότησης της προσωπικότητάς του/της,
2. στη διακρίβωση ειδικών προσόντων ή δραστηριοτήτων του/της υποψήφιου/ας που συνάδουν με τους στόχους και το περιεχόμενο του Π.Μ.Σ. και
3. στη διευκρίνιση ζητημάτων που θα μπορούσαν να επηρεάσουν την τελική πρόθεση του/της υποψήφιου/ας να ενταχθεί στο Π.Μ.Σ. (απαιτήσεις του προγράμματος, λειτουργικά ζητήματα, στόχοι, ανάγκες, ενδιαφέροντα, κ.ά.)

Η Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων με βάση τα προηγούμενα κριτήρια καταρτίζει πίνακα αξιολογικής σειράς των επιτυχόντων, ο οποίος (με τη σύμφωνη γνώμη της Συντονιστικής Επιτροπής) επικυρώνεται από την Συνέλευση του Τμήματος. Οι υποψήφιοι κατατάσσονται σε σειρά σύμφωνα με τη βαθμολογία που συγκεντρώνουν. Από τους υποψήφιους που θα συγκεντρώνουν τουλάχιστον συνολική βαθμολογία 60 μορίων και άνω, θα επιλέγονται αυτοί που θα συγκεντρώνουν το υψηλότερο σύνολο μονάδων. Οι υπόλοιποι χαρακτηρίζονται ως επιλαχόντες και μπορούν να καταλάβουν θέση στο ΠΜΣ εάν αρνηθεί(ούν) την εγγραφή ένας ή περισσότεροι από τους επιλεχθέντες. Σε περίπτωση ισοβαθμίας εάν καλυφθούν οι θέσεις, θα προηγηθούν αυτοί που έχουν μεγαλύτερο βαθμό πτυχίου. Εάν δεν έχουν καλυφθεί οι θέσεις, γίνονται δεκτοί όλοι οι ισοβαθμούντες. Η τελική βαθμολογία στρογγυλοποιείται στον πλησιέστερο ακέραιο αριθμό.

Ο πίνακας των επιτυχόντων ή/και επιλαχόντων γνωστοποιείται ηλεκτρονικά σε κάθε έναν υποψήφιο μέσω μηνύματος email (τα ανωτέρω με επιφύλαξη του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία των Προσωπικών Δεδομένων GDPR όπως ισχύει). Ένσταση κατά του πίνακα επιτυχόντων μπορεί να ασκηθεί εντός πέντε (5) ημερών από την ημερομηνία ανακοίνωσής του. Η ένσταση, η οποία πρέπει να είναι αιτιολογημένη, υποβάλλεται στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. και κρίνεται τελεσίδικα από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ.

6.- Διδάσκοντες και διδάσκουσες του Π.Μ.Σ.

Στο Π.Μ.Σ. διδάσκουν διακεκριμένα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς επίσης μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών και εξωτερικοί συνεργάτες διακεκριμένου κύρους.

Αναλυτικότερα με αλφαβητική σειρά οι διδάσκοντες και διδάσκουσες είναι οι εξής:

- Αντωνοπούλου Ήρα, Καθηγήτρια
- Γεωργιάδου Νίκη, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Γιαννούκου Ιωάννα, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Καρανικόλα Ζωή, ΕΔΙΠ
- Μητρόπουλος Ιωάννης, Καθηγητής
- Μητρόπουλος Παναγιώτης, Ακαδημαϊκός Υπότροφος
- Παναγιωτόπουλος Γιώργος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Παπαδόπουλος Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής
- Πιερρακέας Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Ραφαηλίδης Απόστολος, Αναπληρωτής Καθηγητής

7.- Δίδακτρα

Με την έναρξη του Π.Μ.Σ. τον Οκτώβριο του 2021 για την παρακολούθηση και την απόκτηση Μ.Δ.Ε. προβλέπονται συνολικά δίδακτρα 3.400 ευρώ, τα οποία θα καταβάλλονται τμηματικά σύμφωνα με τα παρακάτω:

- Με την εγγραφή προ-καταβάλλονται 1.000 €.
- Στο τέλος του πρώτου εξαμήνου καταβάλλονται 1.000 €.
- Στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου καταβάλλονται 1.000 €.
- Με την ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ. καταβάλλονται τα υπόλοιπα 400 €.

Τα δίδακτρα κατατίθενται σε τραπεζικό λογαριασμό της Επιτροπής Ερευνών του Ιδρύματος και προσκομίζεται η σχετική απόδειξη στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.. Στην περίπτωση διακοπής της φοίτησης στο Π.Μ.Σ. δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.

8.- Υποτροφίες

Προβλέπεται η δυνατότητα υποτροφιών στο πλαίσιο του νόμου 4485/4-8-17 (ΦΕΚ 114/τ.Α'/4.8.17). Σκοπός των υποτροφιών είναι να επιβραβεύσει και να υποκινήσει τους φοιτητές του προγράμματος για την επίτευξη βελτιωμένων επιδόσεων.

9.- Παροχές προς τους Φοιτητές/τριες

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται με την εγγραφή τους στο Π.Μ.Σ., πλήρους ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.).

Επιπρόσθετα, οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, δικαιούνται να χρησιμοποιήσουν τις αθλητικές εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου (περισσότερες πληροφορίες

<http://gym.upatras.gr/>), Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών (περισσότερες πληροφορίες <http://languages.upatras.gr/el>) και να γίνουν μέλη σε διάφορους φοιτητικούς συλλόγους και πολιτιστικές ομάδες του Πανεπιστημίου Πατρών.

Τέλος, με την εγγραφή τους στο Π.Μ.Σ. οι φοιτητές/τριες μπορούν να έχουν πρόσβαση σε διάφορες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Πατρών μέσω του λογαριασμού Upnet ID. Ειδικότερα, οι υπηρεσίες αυτές είναι οι εξής:

- Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο (Email)
- Εικονικό Ιδιωτικό Δίκτυο (VPN)
- Ασύρματη Πρόσβαση (Eduroam)
- Microsoft Imagine
- Λογισμικό IBM SPSS Statistics
- Υπηρεσία Microsoft Office 365 Education
- Υπηρεσία Google Apps for Education
- Ακαδημαϊκό Καταθετήριο (Nemertes)
- Online Αποθήκευση αρχείων (Pithos+)
- Υπηρεσία Εικονικών Μηχανών (VM)
- Διάθεση Λογισμικού ArcGIS
- Γραφείο Αρωγής ΨΑ

10.- Περιγράμματα μαθημάτων

Μάνατζμεντ / Οργάνωση & Διοίκηση της εκπαίδευσης

Στόχοι Μαθήματος/ Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Διαχειρίζονται βασικές έννοιες και αρχές της οργάνωσης και της διοίκησης που διέπουν έναν εκπαιδευτικό οργανισμό.
- Κατανοήσουν την επίδραση των ιδιοτεροτήτων των εκπαιδευτικών οργανισμών στις διοικητικές διαδικασίες τους (ηγεσία, παρώθηση, διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής, λήψη αποφάσεων, επικοινωνία, αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα της εκπαίδευσης, διαχείριση/ αξιοποίηση οικονομικών πόρων και χρόνου).
- Κατανοήσουν το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος ως ουσιώδους στοιχείου του ευρύτερου κοινωνικού συστήματος και του δυναμικού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο λειτουργεί ένας εκπαιδευτικός οργανισμός και το εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα.
- Κατανοήσουν τη λειτουργία ενός εκπαιδευτικού οργανισμού ως ανοικτού κοινωνικού συστήματος.

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Εισαγωγή στην επιστήμη της διοίκησης
- Η εξέλιξη της διοικητικής θεωρίας
- Θεωρίες και Μοντέλα διοίκησης (Weber, Mintzberg, Hersey και Blanchard κ.τ.λ).
- Εκπαιδευτική Ηγεσία και Management
- Οι λειτουργίες της Διοίκησης
- Λήψη αποφάσεων-
- Τεχνικές επικοινωνίας στην Διοίκηση και στην εκπαίδευση
- Διαχείριση συγκρούσεων - Παρώθηση-Κίνητρα
- Το σχολείο ως Ανοιχτό και Κοινωνικό Σύστημα
- Τα σχολεία και το Εξωτερικό τους Περιβάλλον-Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον
- Σχολική κολτούρα και σχολικό κλίμα
- Το Ανθρώπινο Δυναμικό στα σχολεία (Information processing, Maslow, McClelland, Expectancy theory)
- Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στα σχολεία (Deming, job satisfaction)

Περιγραφή μαθήματος

Η Διοίκηση αποτελεί την πιο σημαντική δραστηριότητα σε κάθε οργανισμό καθώς είναι αυτή που καθορίζει και εναρμονίζει τις δραστηριότητες των επιμέρους μελών του προς την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί διαθέτουν μια ευρεία γκάμα χαρακτηριστικών τα οποία τους διαφοροποιούν από τους λοιπούς οργανισμούς καθιστώντας, κατά συνέπεια, το ρόλο του εκπαιδευτικού που ασκεί Διοίκηση σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό ιδιαίτερα περίπλοκο. Η αποτελεσματική άσκηση αυτού του ρόλου συνδέεται άμεσα με την απόκτηση σφαιρικών γνώσεων και την περαιτέρω εμβάθυνση αφενός, σε βασικές έννοιες και αρχές που διέπουν το επιστημονικό πεδίο της Διοίκησης, αφετέρου, στις παραμέτρους της Διοίκησης που τη διαφοροποιούν όταν αναφέρεται στην οργάνωση και στη διοίκηση ενός εκπαιδευτικού οργανισμού.

Το εν λόγω μάθημα διαπραγματεύεται αρκετές εκφάνσεις τόσο της θεωρητικής όσο και της πρακτικής όψης της διοίκησης των εκπαιδευτικών οργανισμών.

Πιο συγκεκριμένα, στο πρώτο μέρος διερευνώνται βασικές αρχές και θεωρίες της Διοίκησης παρουσιάζοντας τη εξέλιξη της διοικητικής σκέψης με αναφορές σε βασικές έννοιες και θεωρίες που επηρέασαν τη διοίκηση της Εκπαίδευσης όπως η γραφειοκρατία, η θεωρία της Διοίκησης μέσω στόχων, η Συστημική προσέγγιση, η θεωρία του Mintzberg, η θεωρία των Hersey και Blanchard, η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας κ.τ.λ.

Το δεύτερο μέρος επικεντρώνεται στις βασικές διοικητικές διαδικασίες και στην εφαρμογή τους στον εκπαιδευτικό χώρο. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζεται ο ρόλος της

ηγεσίας και της διεύθυνσης (management) στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, όπου γίνονται αναφορές σε θεωρίες και μοντέλα ηγεσίας και στα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού ηγέτη, καθώς και στη διαδικασία λήψης αποφάσεων, στις θεωρίες της επικοινωνίας, της παρώθησης και των κινήτρων, των συγκρούσεων και της διαχείρισης του ανθρώπινου κεφαλαίου.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία:

- Boyan, N.J. (1982). Administration of educational institutions. In H.E. Mitzel (Ed.), *Encyclopaedia of Educational Research*. New York: Macmillan.
- Burns, J.M. (1978). *Leadership*. New York: Harper & Row.
- Bush, T. (2005). *Theories of Educational Leadership and Management*. London: Sage Pub.
- Bush, T. & Bell, L. (eds). (2002). *The principles and Practice of educational Management*. London: Paul Chapman Publishing.
- Bush, T. & Jackson, D. (2002). A preparation for school leadership: international perspectives. *Educational Management and Administration*, 30 (4): 417-429.
- European Commission. Eurydice (2000). *Key topics in education in Europe, vol.2*. Luxembourg: Office for official publications of the European Communities.
- European Commission: Eurydice (2002). *Key data on education in Europe – 2002*. Luxembourg: Office for official publications of the European Communities.
- Everard, K.B., Morris, G., & Wilson, I. (2004). *Effective School Management*. London: Paul Chapman Publishing.
- Fidler, B. (1997). School leadership: some key ideas. *School leadership and management*, 17 (1): 23-37.
- Hargreaves, A. (1994). Restructuring restructuring: postmodernity and the prospects of educational change. *Journal of Education Policy*, 9: 47-65.
- Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers, changing times: Teachers' work and culture in the postmodern age*. NY: Teachers College Press.
- Hoy W. and Miskel C. (1996), *Educational Administration: Theory Research and Practice*, Lane Akers, Inc, New York.
- Kavouri, P. & Ellis, D. (1998). Factors affecting school climate in Greek primary schools. *Welsh Journal of Education*, 7 (1): 95-109.
- Stogdill, R.M. (1974). *Handbook of leadership: a survey of theory and research*. New York: Free Press.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία:

- Αργυροπούλου, Ε. (2007). *Οργάνωση και Διοίκηση της Προσχολικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κριτική.

- Everard, K.B. & Morris, G. (1999). *Αποτελεσματική εκπαιδευτική διοίκηση* (μτφρ. Δ. Κίικζας). Πάτρα: Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο.
- Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. (2002). *Ο νέος ηγέτης: η δύναμη της συναισθηματικής νοημοσύνης στη διοίκηση οργανισμών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Goloub A.L. (2003). *Ορθολογική Λήψη Αποφάσεων*, Ελλάδα: Φιλομάθεια
- Koontz, H. & O' Donnell, C. (1982). *Οργάνωση και Διοίκηση: Μια συστηματική και ενδεχομενική ανάλυση των διοικητικών λειτουργιών*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Robbins S.P. et al (2012). *Διοίκηση επιχειρήσεων* Ελλάδα: Κριτική
- Schermerhorn J.R. (2012). *Εισαγωγή στο Management*, Κύπρος: Broken Hill
- Ανδρέου, Α. (1998). *Ζητήματα Διοίκησης της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Βιβλιογονία.
- Ζαβλανός, Μ. (1998). *Μάνατζμεντ*. Αθήνα: Έλλην.
- Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική ηγεσία: από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σαϊτης, Χ. (2000). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Σαϊτης, Χ., Τσιαμάση, Φ. & Χατζή, Μ. (1997). Ο διευθυντής του σχολείου: μάνατζερ-ηγέτης ή παραδοσιακός γραφειοκράτης. *Νέα Παιδεία*, 83: 66-79.

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Στόχοι Μαθήματος/ Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Είναι εξοικειωμένοι με τους τρόπους και τις διαδικασίες παραγωγής γνώσης και ερευνητικού σχεδιασμού στο επιστημονικό πεδίο της Εκπαίδευσης.
- Είναι σε θέση να κάνουν χρήση της έρευνας για τη βελτίωση της οργάνωσης και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών οργανισμών .

Περιεχόμενο μαθήματος:

1. Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας
2. Επιστημολογικές και μεθοδολογικές διαφορές μεταξύ ποσοτικής και ποιοτικής προσέγγισης.
3. Ερευνητικός σχεδιασμός: Προβληματική της έρευνας, προσδιορισμός του σκοπού, ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις.
4. Συνδυασμός ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας
5. Μέθοδοι συλλογής ερευνητικών δεδομένων: ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις κ.τ.λ.
6. Μέθοδοι δειγματοληψίας (πληθυσμός και δείγμα)
7. Οι έννοιες της αξιοπιστίας και εγκυρότητας στην ποσοτική και την ποιοτική προσέγγιση.

8. Είδη ερευνών ποιοτικής προσέγγισης: εθνογραφία, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης.
9. Διαδικασίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων
10. Ανάλυση περιεχομένου
11. Παρατήρηση
12. Το ερωτηματολόγιο
13. Βιβλιογραφική επισκόπηση
14. Παρουσίαση, ερμηνεία δεδομένων και διεξαγωγή συμπερασμάτων.

Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα περιλαμβάνει θέματα ερευνητικής μεθοδολογίας, ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας, ερευνητικού σχεδιασμού, συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, καθώς και θέματα δεοντολογίας.

Πιο συγκεκριμένα, γίνεται αναφορά α) στην αναγνώριση και στη διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος, β) στην ανασκόπηση βιβλιογραφίας (αναζήτηση, ανάκτηση, οργάνωση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών δεδομένων), γ) στον προσδιορισμό των στόχων και των ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων εργασίας, δ) στους ποικίλους ερευνητικούς σχεδιασμούς (δειγματοληπτικοί, συσχετιστικοί, πειραματικοί, εθνογραφικοί, αφηγηματικής έρευνας, έρευνας δράσης, μικτών μεθόδων), ε) στην επιλογή και στην τεκμηρίωση της καταλληλότερης των ερευνητικών τεχνικών, στ) στη συγκέντρωση, επεξεργασία, ανάλυση, παρουσίαση και ερμηνεία ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, ζ) στην ηθική και στη δεοντολογία που διέπει κάθε εμπειρική εκπαιδευτική έρευνα η) στην αξιολόγηση της έρευνας και θ) στη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.

Ελληνόγλωση βιβλιογραφία:

- Βάμβουκας, Μ. (1988). Εισαγωγή στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Christensen, L. B. (2007). Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα (8η έκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Cohen L, Manion L. & Morrison K. (2007). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Gall M.D. et al (2014) Εκπαιδευτική Έρευνα, Βασικές Αρχές, Κύπρος: Broken Hill
- Mason, J. (2003/1996). Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg

Ξενόγλωση βιβλιογραφία:

- APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων & Αξιολόγηση στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς

Στόχοι Μαθήματος/ Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές, έννοιες και εργαλεία του management.
- Αναπτύξουν τις απαραίτητες ικανότητες / δεξιότητες για την διαχείριση με τρόπο αποτελεσματικό και αποδοτικό των ανθρωπίνων πόρων των εκπαιδευτικών οργανισμών που εποπτεύουν.
- Γνωρίσουν τις παραμέτρους που είναι άμεσα συνυφασμένες με την ανάπτυξη και την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση (επιμόρφωση, εμφύχωση, προώθηση επικοινωνίας, επιτυχή ένταξη νέων εκπαιδευτικών στον εκπαιδευτικό οργανισμό κ.τ.λ.)

Περιεχόμενο μαθήματος:

1. Η ιστορική εξέλιξη του ρόλου της διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση.
2. Η φύση της διοίκησης του ανθρώπινου δυναμικού.
3. Οι βασικές λειτουργίες της διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση.
4. Η λειτουργία της στελέχωσης
5. Η λειτουργία της επιμόρφωσης και της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού
6. Η λειτουργία της παρακίνησης και της επαγγελματικής ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού
7. Η λειτουργία της αξιολόγησης του ανθρώπινου δυναμικού
8. Η λειτουργία της επικοινωνίας στον εκπαιδευτικό οργανισμό
9. Οι εργασιακές σχέσεις στο πλαίσιο διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού
10. Ειδικά θέματα υγιεινής και ασφάλειας του προσωπικού στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς: συνθήκες εργασίας, άγχος και επαγγελματική εξουθένωση.

Περιγραφή μαθήματος

Ο άνθρωπος παράγοντας είναι ο βασικότερος παράγοντας που επηρεάζει την απόδοση και την αποτελεσματικότητα ενός οργανισμού. Ως εκ τούτου, ο ασκών τη διοίκηση ενός οργανισμού επιφορτίζεται με τη διαχείριση του ανθρώπινου παράγοντα το οργανισμού δηλαδή με την επιλογή, την προσαρμογή, την ανάπτυξη, την παρακίνηση και την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού του προκειμένου να επιτευχθούν με τον πιο παραγωγικό τρόπο οι στόχοι του.

Οι σύγχρονες κοινωνικές συνιστώσες ωθούν την αναζήτηση του βέλτιστου τρόπου διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση σε μια προσπάθεια να εντοπιστούν λάθη και αδυναμίες των πρακτικών του παρελθόντος και να

διαμορφωθούν ιδέες και προτάσεις για μια πιο ορθολογική διαχείριση του ανθρώπινου παράγοντα στην εκπαίδευση.

Το παρόν μάθημα αποβλέπει στην παροχή μιας σφαιρικής γνώσης πάνω σε ζητήματα τα οποία σχετίζονται με τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού σε έναν οργανισμό και ιδιαίτερα σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία:

- Ανθοπούλου, ΣΣ (1999^α). Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού. Στο Αθανασοπούλου- Ρέππα, Α., Ανθοπούλου ΣΣ, Κατουλάκης, Σ Μαυρόγιωργος, Γ (Επιμ.) *Διοίκηση Εκπαιδευτικών μονάδων: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού*. σ. 17-92. Ράτρα: ΕΑΠ.
- Βαξεβανίδου, Μ. & Ρεκλείτης, Π. (2008). *Management Ανθρωπίνων Πόρων*. Εκδόσεις Προπομπός
- Dessler G. (2012). *Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού*. Ελλάδα: Κριτική
- Gomez L.R. -Mejia et al. (2015). *Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων*, Κύπρος: Broken Hill
- Ξυροτύρη- Κουφίδου, Στ. (1997.) *Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων*

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία:

- Fletcher, C. & Williams, R. (1996). Performance Management, job satisfaction and organizational commitment. *British Journal of Management*, 7, pp 169-179.
- Fletcher, S. (2000). *Mentoring in Schools. A handbook of Good Practice*. London: kogan Page.
- Flynn, N. (2007, fifth edition). *Public Sector management*. Sage Publications.
- Jackson, S. & Schuler, R. (2008). *Managing Human Resources*. South Western Publishing.
- Freudenberger. H.J. (1974). *Staff burn –out*. Journal of social Issues, 30, pp.159-265.
- Werner, J.N. & DeSimone R. L. (2008). *Human Resource Development*. South Western Publishing.
- Bush, T. & Middlewood, D. (2005). *Leading and managing people in education*. Paul Chapman Publishing.

Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας (ΤΠΕ) στην Εκπαιδευτική Πράξη και στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Στόχοι Μαθήματος/ Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Κατανοήσουν τους στόχους που τίθενται για την αξιοποίηση των τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής.

- Συνειδητοποιήσουν τη συμβολή του ρόλου του στελέχους της εκπαίδευσης μπροστά στην πρόκληση της αποτελεσματικής αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση αλλά και στο διοικητικό του έργο.
- Συνειδητοποιήσουν τη μετασχηματιστική επίδραση των ΤΠΕ στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Γνωρίσουν τις δυνατότητες του διαδικτύου και να εξοικειωθούν με διαφορετικά είδη εκπαιδευτικού λογισμικού.
- Κατανοήσουν τις παιδαγωγικές αρχές που διέπουν το σχεδιασμό των εκπαιδευτικών λογισμικών.
- Γνωρίσουν τις δυνατότητες των ηλεκτρονικών πλατφόρμων για την εξεύρεση συνεργατικών λύσεων και στην επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας ή ευρύτερων σχολικών κοινοτήτων (wiki, moodle).
- Αναγνωρίσουν τη συμβολή των ΤΠΕ στην προώθηση ενός περισσότερο εξωστρεφή χαρακτήρα στη σχολική μονάδα τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο (π.χ. συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα)
- Αναγνωρίσουν τα οφέλη και τους κινδύνους από τη χρήση των ΤΠΕ και να λειτουργούν ως πρότυπο για το σύνολο της σχολικής κοινότητας ως προς την ορθή και ασφαλή χρήση τους.

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Η αξία των ΤΠΕ: παρελθόν, παρόν & μέλλον
- Βασικές δεξιότητες βιβλιοθήκης
- Ηλεκτρονικά περιοδικά
- Ψηφιακές βιβλιοθήκες, βάσεις δεδομένων και οργανωμένες πηγές πληροφοριών
- ERIC
- Παρουσίαση από το Κέντρο Δικτύων σχετικά με την απομακρυσμένη πρόσβαση (VPN), ρυθμίσεις για e-mail, λογαριασμοί, κλπ
- Εφαρμογές μοντελοποίησης και προσομοίωσης
- Διοικητικές και οργανωτικές δυσκολίες στην εισαγωγή των ΤΠΕ στην Ελλάδα
- Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική & ΤΠΕ
- Επίσκεψη ιστοσελίδων επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση και εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης πέρα από το συμβατικό μαθησιακό περιβάλλον
- Σύγχρονες πλατφόρμες μάθησης (π.χ. moodle).

Περιγραφή μαθήματος

Η διοίκηση των εκπαιδευτικών οργανισμών αποτελεί ουσιαστικά μια συνεχής διαδικασία εξισορρόπησης αλληλοσυγκρουόμενων στόχων, επιδίωξης επίτευξης στόχων, άμεσης προσαρμογής σε ιδιαίτερα ευμετάβλητα περιβάλλοντα, λήψης συχνά

σύνθετων αποφάσεων, διαχείρισης ανθρωπίνου δυναμικού και παραγωγή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού, παιδαγωγικού και κοινωνικού έργου.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι ΤΠΕ έχουν ματασχηματίσει κάθε ανθρώπινη οργάνωση σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας της γίνεται άμεσα αντιληπτό ότι έχει επηρεάσει σε σημαντικό βαθμό και την οργάνωση και λειτουργία και των εκπαιδευτικών οργανισμών.

Με το παρόν μάθημα καταβάλλεται σημαντική προσπάθεια διερεύνησης της σχέσης μεταξύ των ΤΠΕ και της διοίκησης των εκπαιδευτικών οργανισμών καθώς και των εκπαιδευτικών συστημάτων γενικότερα προκειμένου να αναπτύξει στα μελλοντικά στελέχη εκπαίδευσης τις απαραίτητες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες προκειμένου να αξιοποιήσουν με ασφάλεια τις ανεξάντλητες πραγματικά δυνατότητες των ΤΠΕ τόσο στο διοικητικό όσο και στο παιδαγωγικό τους έργο.

Βιβλιογραφία

- IIEP/UNESCO. (2000). Education Management Information Systems (EMIS). Module 2: Identification of information needs and building indicators. Paris, UNESCO/IIEP.
- Law, N., Pelgrum, W.J., & Plomp, T. (2006). Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA Sites 2006 study. Springer, CERC The University of Hong Kong.
- Romero, C., S. Ventura, M. Pechenizkiy, and R. S. J. d. Baker (eds.). 2010. Handbook of Educational Data Mining. Boca Raton, FL: CRC Press.
- Retalis, S, Petropoulou, O., & Lazakidou, G. (2011). Assessing the Performance of Learners Engaged in Computer-Supported Collaborative Problem-Solving Activities (Book Chapter), in F. Pozzi & D. Persico
- (eds.), Techniques for Fostering Collaboration in Online Learning Communities: Theoretical and Practical Perspectives. USA: Information Science Reference, 2011, 245-260.
- Ριγόπουλος, Γ. (2009) Πληροφοριακά συστήματα και ομαδικές αποφάσεις. Αθήνα: Εκδ. Νέων τεχνολογιών.

Στρατηγικός Σχεδιασμός και Οργανωσιακές αλλαγές

Στόχοι Μαθήματος/ Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Κατανοήσουν τη λειτουργία του προγραμματισμού ως το πρώτο βήμα στη διαδικασία της διοίκησης των εκπαιδευτικών οργανισμών καθώς και την επίδραση που ασκεί στις υπόλοιπες λειτουργίες της Διοίκησης.
- Κατανοήσουν την έννοια της οργανωσιακής αλλαγής στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και τα βήματα διαχείρισής της.

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Διοίκηση μέσω στόχων
- Προγραμματισμός-Ορισμοί και τύποι
- Προϋποθέσεις ενός σωστού προγραμματισμού
- Φάσεις προγραμματισμού
- Στρατηγικός προγραμματισμός
- Περιορισμοί στη διαδικασία του προγραμματισμού
- Εκπαιδευτικός προγραμματισμός
- Υποδείγματα εκπαιδευτικού προγραμματισμού
- Έννοια οργανωσιακής αλλαγής
- Είδη οργανωσιακών αλλαγών
- Αιτίες που προκαλούν τις οργανωσιακές αλλαγές
- Φορείς των αλλαγών
- Αντίδραση στην αλλαγή
- Τα στάδια της διαδικασίας της αλλαγής
- Μοντέλα αλλαγής (Lewin)
- Αντιμετώπιση αρνητική αντίδρασης
- Η συμβολή της Διοίκησης στην επιτυχία της αλλαγής
- Εκπαιδευτικοί οργανισμοί και οργανωσιακή αλλαγή
- Φάσεις εφαρμογής της οργανωσιακής αλλαγής στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς
- Στρατηγικές αντιμετώπισης αντίστασης της αλλαγής στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς

Περιγραφή μαθήματος

Ο σχεδιασμός-προγραμματισμός αποτελεί την κύρια και την αρχική λειτουργία της Διοίκησης καθώς όλες οι επιμέρους δραστηριότητες (οργάνωση, διεύθυνση και έλεγχος) στοχεύουν στην επίτευξη των σκοπών που καθορίστηκαν από τον προγραμματισμό. Αποτελεί μια πολύπλοκη διανοητική διαδικασία η οποία αποσκοπεί στον επιμέρους συντονισμό και στην ανάπτυξη αποτελεσματικών δικτύων συνεργασίας μεταξύ των μελών του οργανισμού αποφεύγοντας τις επικαλύψεις ενεργειών και την σπατάλη πολύτιμου χρόνου.

Επιπλέον, η εισαγωγή και η διαχείριση της αλλαγής σε έναν οργανισμό αποτελεί άμεση απόρροια της λειτουργίας του σχεδιασμού- προγραμματισμού καθώς αποτελεί έναν από τους παράγοντες για τη διαμόρφωση των προϋποθέσεων προκειμένου να επιτευχθούν οι σκοποί και οι στόχοι που έχουν τεθεί.

Το εν λόγω μάθημα διαρθρώνεται σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται βασικές έννοιες και διαδικασίες που διέπουν τον σχεδιασμό – προγραμματισμό, η διαδικασία που ακολουθείται για την επίτευξή του καθώς και η εφαρμογή του στην εκπαίδευση. Το δεύτερο μέρος διαπραγματεύεται βασικές έννοιες για την εισαγωγή και τη διαχείριση της αλλαγής σε έναν οργανισμό, τα στάδια που ακολουθούνται και πώς αυτά αξιοποιούνται στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία:

- Αθανασούλα-Ρέππα, Κουτούζης, Μ., Α., Μαυρογιώργος, Γ., Χαλκιώτης, Δ. & Νιτσόπουλος, Β. (1999). Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - Εκπαιδευτική διοίκηση και πολιτική. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα.
- Γεωργόπουλος, Ν. (2006) Στρατηγικό Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Γ. Μπένου, Αθήνα.
- Ζευγαρίδης, Σ. (1983). Οργάνωση και διοίκηση. Θεωρία και ελληνική πρακτική: Η οργανωτική θεωρία και πως διδάσκεται, Αφοί Κυριακίδη.
- Καζατζής, Χ & Παλαιολόγος, Ι. (2006). Για ένα Σχεδιασμό – Προγραμματισμό της Εκπαιδευτικής Μονάδας, 1^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Το ελληνικό σχολείο και οι προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας», Ιωάννινα 12-14 Μαΐου 2006.
- Κανελλόπουλος, Χ. (1990). Management- αποτελεσματική διοίκηση. Σε επιχειρήσεις σε οργανισμούς και υπηρεσίες (γ' έκδοση) Αθήνα :International Publishing.
- Κατσαρός, Ι. (2008). Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Επιμορφωτικό υλικό που εκπονήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα
- Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. & Λαμπρόπουλος, Χ.(2006). Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Gutenberg, Αθήνα.
- Koontz, H. & O' Donnell, C. (1984). Οργάνωση και διοίκηση: Μια συστημική και ενδεχομενική ανάλυση των διοικητικών λειτουργιών, (β' έκδοση). Αθήνα, Παπαζήσης.
- Κουτούζης, Μ. (1999). Η εκπαιδευτική μονάδα ως οργανισμός. Στο Ρέππα, Α., Κουτούζης, Μ., Μαυρογιώργος, Γ., Νιτσόπουλος, Β., & Χαλκιώτης, Δ. (επιμ.) *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων*. Τόμος Α'. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Κωστούλας, Γ. Ι., (1996). *Μάνατζμεντ : Α –Ω*, Ελληνοεκδοτική, Αθήνα.
- Λαΐνας, Α. (2000). Το έργο του διευθυντή της σχολικής μονάδας και η συμβολή του στην αποτελεσματικότητα του σχολείου. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. του Παν. Ιωαννίνων, τα, 17: 153-179.
- Νασιάκου, Μ. (1982). Γενική Ψυχολογία, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Παπαδημητρίου Δ. (2005). *Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών & Επιχειρήσεων*. Κλειδάριθμος: Αθήνα
- Σαΐτης, Χ. (1992). Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Θεωρία και πράξη, Αθήνα.
- Σαΐτης, Χ. (2005). Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης, 4^η έκδοση, Αθήνα.
- Σαρμανιώτης, Χ. (2005). Μάνατζμεντ, Αθήνα, Β. Γκιούρδας Εκδοτική.

- Σταφυλά, Α. (1997). Οργανωσιακή αλλαγή και εκπαίδευση προσωπικού, Αθηναϊκή Ζυθοποιία Α.Ε, Αθήνα.
- Τζωρτζάκης, Κ. κ' Τζωρτζάκη Α.Μ. (1999). Οργάνωση και Διοίκηση (Management): Νέες ιδέες και τεχνικές στον 21^ο Αιώνα, Αθήνα, Εκδόσεις Rosily.
- Χολέβας, Γ. (1995). Οργάνωση και Διοίκηση, Interbooks.
- Χυτήρης Λ. Σ. (2001). Οργανωσιακή συμπεριφορά, Αθήνα, Interbooks
- Ψαχαρόπουλος, Γ. (1999). Οικονομικά της εκπαίδευσης, Αθήνα : Εκδόσεις Παπαζήση.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία:

- Bryson, J. M. & Alston F. K. (1996). Creating and implementing your strategic plan: a workbook for public and nonprofit organizations. Jossey-Bass: San Francisco.
- Dubrin, A. (1998). Leadership: Research Findings, Practice, and Skills. Houghton Mifflin
- Francis, S. & Patrick, F. (May 2001), Taking advantage of resistance to change and the TOC thinking process to improve improvements, Part 1-8,,: Institute of Industrial Engineers (IIE) solution conference, Dallas.
- Glatter, R. & Weindling, D. (1993). Strategies for Development in E326 Managing Schools: Challenge and response, Milton Keynes, The Open University
- Gilgeous, V. & Chambers, S. (1999). Initiatives for management resistance to change, Journal of general management.
- Jones, J. & Powers, E. (2004). Change Management: The Three Elements of Transformation, Strategy & Business.
- Handel, M. (2003). The sociology of organizations. Sage Pub.
- Mullins, L.J. (1999). Management and organizational behavior, Financial times
- Prentice Hall, 5th edition.
- Reissner, S. (2009). Change, meaning and identity at the workplace, Faculty of Business and Law, The Reg Vardy Centre, University of Sunderland, Sunderland, UK, Journal of Organizational Change Management

Εκπαιδευτικό Δίκαιο- Θεσμικό Πλαίσιο λειτουργίας της Εκπαίδευσης

Στόχοι Μαθήματος/ Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Συνειδητοποιήσουν το ρόλο του Δικαίου και του Θεσμικού πλαισίου που διέπει τη σχολική νομοθεσία στο καθημερινό διοικητικό τους έργο.
- Γνωρίσουν το Δίκαιο και τους Θεσμούς που διέπουν τη σχολική εκπαίδευση και πώς αυτά επηρεάζουν τον τρόπο διαμόρφωσης και άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Κατανοήσουν τα σημεία σύγκλισης και διαφοροποίησης του Δικαίου της εκπαίδευσης σε σχέση με το υπόλοιπο Δίκαιο και τα οποία πηγάζουν από τα

ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών οργανισμών και από την φύση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού.

- Γνωρίσουν το Δίκαιο και τους Θεσμούς της ΕΕ προκειμένου να σχεδιάζονται και να υλοποιούνται εκπαιδευτικές πολιτικές και εκπαιδευτικά προγράμματα που εξυπηρετούν την ευρωπαϊκή σύγκληση και εφαρμόζουν ευρωπαϊκές επιταγές.

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Βασικοί ορισμοί νομοθετημάτων και ιεράρχησή τους.
- Συνταγματικό και νομοθετικό πλαίσιο στην οργάνωση και λειτουργία της σχολικής εκπαίδευσης
- Θεσμικό πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης
- Οργανωτικές δομές της σχολικής εκπαίδευσης
- Οι εκπαιδευτικοί ως δημόσιοι υπάλληλοι
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων
- Διοικητικό προσωπικό στην εκπαίδευση
- Διοικητικές πράξεις και δημόσια έγγραφα
- Τα δημόσια έγγραφα στο πλαίσιο της αναβάθμισης και του εκσυγχρονισμού της Δημόσιας Διοίκησης
- Οργάνωση και Θεσμοί της ΕΕ
- Ευρωπαϊκές Πολιτικές και Προγράμματα για την εκπαίδευση

Περιγραφή μαθήματος

Κάθε εκπαιδευτικό σύστημα συμβαδίζει με τις εκάστοτε κοινωνικές, οικονομικές, τεχνολογικές ανάγκες μίας συγκεκριμένης πολιτείας η οποία με σαφώς προσδιορισμένες, μικρότερης ή μεγαλύτερης έκτασης, νομοθετικές παρεμβάσεις διαμορφώνει και καθορίζει την εκπαιδευτική πολιτική της.

Επιπλέον, το γεγονός ότι στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ενοποίησης, κάθε εθνικό Δίκαιο ερμηνεύεται και εφαρμόζεται πλέον σε ένα παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον αποτελεί έναν σημαντικό παράγοντα που δυσχεραίνει την προσπάθεια ορθής ερμηνείας και εφαρμογής του καθώς οι ευρωπαϊκές ή διεθνές επιταγές καθορίζουν και αυτές με τη σειρά τους την εθνική εκπαιδευτική πολιτική.

Το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο που διέπει το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα θεωρείται ιδιαίτερα δαιδαλώδης γεγονός που καθιστά την ερμηνεία του συχνά δυσλειτουργική από τους εκπαιδευτικούς που διατελούν σε θέσεις ευθύνης.

Το παρόν μάθημα αποσκοπεί στην παροχή σφαιρικών γνώσεων γύρω από το γενικότερο ελληνικό εκπαιδευτικό Δίκαιο και τους Θεσμούς που διέπουν τη σχολική εκπαίδευση καθώς και τους Θεσμούς και τις εκάστοτε πολιτικές που έχουν προταθεί

από την ΕΕ για την εκπαίδευση. Αποβλέπει στη θωράκιση των μελλοντικών στελεχών της εκπαίδευσης προκειμένου να λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τους κανόνες δικαίου και τις εκάστοτε νομοθετικές, νομολογιακές και κανονιστικές εκπαιδευτικές εξελίξεις ώστε να εξασφαλίζεται η αποτελεσματικότερη και αντικειμενικότερη επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονται.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία:

- Γενική Γραμματεία Δημόσιας Διοίκησης (2003). *Κανονισμός Επικοινωνίας Δημοσίων Υπηρεσιών* (β' έκδ. συμπληρωμένη). Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο
- Γέροντας Απ., Λύτρας Σ., Παυλόπουλος Πρ., Σιούτη Γλ., Φλογαΐτης Σ. (2004). *Διοικητικό δίκαιο*, Αθήνα: Αντ. Σάκκουλας.
- Γιαννάκος Ι. & Ζήση Α. (2008). *Εκπαιδευτική Νομοθεσία*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Γιώτη-Παπαδάκη, Ο. *Ευρωπαϊκή Πολιτική Ολοκλήρωση και Πολιτικές Αλληλεγγύης*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα 2004.
- Γκόβαρης Χρ. & Ρουσσάκης Ι., *Ευρωπαϊκή Ένωση – Πολιτικές στην Εκπαίδευση*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα, 2008.
- Γράβαρης, Δ., Παπαδάκης Ν. (επιμ.), *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική*, Εκδόσεις Σαββάλας, 2005.
- Δαγτόγλου Π. (2004). *Γενικό διοικητικό δίκαιο*, 5η έκδοση, Αθήνα: Αντ. Σάκκουλας.
- Δρούλια Θ. & Πολίτης Φ. (2008). *Δημόσια Διοίκηση και Στελέχη Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ. *Για μια καλύτερη ζωή: η Ευρωπαϊκή Ένωση επενδύει στο ανθρώπινο δυναμικό μέσω του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου*. Λουξεμβούργο: EUR-OP, 2009.
- ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ. *Το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση (ΕΠΕΠ)*. Λουξεμβούργο: EUR-OP, 2009.
- ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ. *"Τι υπάρχει για μένα;": Ευκαιρίες που προσφέρει η ΕΕ στην εκπαίδευση, στον πολιτισμό και τη νεολαία*. Λουξεμβούργο: EUR-OP, 2010.
- Μαραβέγιας, Ν., Τσινισιζέλης Μ. (επιμ.), *Νέα Ευρωπαϊκή Ένωση – Οργάνωση και Πολιτικές*, Εκδόσεις Θεμέλιο, Αθήνα, 2007
- Πούλης Π. (2014). *Εκπαιδευτικό Δίκαιο και Θεσμοί*, 7η έκδοση, Αθήνα: Αντ. Σάκκουλας.
- Σταμέλος, Γ., Βασιλόπουλος, Α., *Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική*, Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα 2004.
- Στεφάνου, Κ. Α. *Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση*, τόμος Α. Έκτη έκδοση. Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα 2002.
- Σπηλιωτόπουλος Ε. (2002). *Εγχειρίδιο διοικητικού δικαίου*, 11η έκδοση, Αθήνα :Αντ. Σάκκουλας.
- Τάχος Α. (2003). *Ελληνικό διοικητικό δίκαιο*, 7η έκδοση, Αθήνα-Θεσ/κη: Αντ. Σάκκουλας

Ποσοτικές & Ποιοτικές μέθοδοι Εκπαιδευτικής Έρευνας - Στατιστική

Στόχοι Μαθήματος/ Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Κατανοήσουν βασικές έννοιες της στατιστικής.
- Προβαίνουν στη στατιστική επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων.
- Επιλέγουν αφενός, τις κατάλληλες μεθόδους επεξεργασίας των ερευνητικών δεδομένων, αφετέρου, τον κατάλληλο τρόπο παρουσίασης των ερευνητικών αποτελεσμάτων ανάλογα με τις ανάγκες της έρευνας και της φύσης των δεδομένων της.
- Υλοποιούν κατάλληλους στατιστικούς ελέγχους και να εκτιμούν την θέση των πληθυσμιακών παραμέτρων καθώς και να εκτιμούν τα αντίστοιχα διαστήματα εμπιστοσύνης
- Κατασκευάζουν υποδείγματα παλινδρόμησης και να προβλέπουν την εξέλιξη μεγεθών - φαινομένων
- Σχεδιάζουν και υλοποιούν μεθόδους ποιοτικής έρευνας

Περιεχόμενο μαθήματος:

1. Είδη μεταβλητών και διαγραμματικές απεικονίσεις
2. Αριθμητικές μέθοδοι της περιγραφικής στατιστικής
3. Πιθανότητες
4. Διακριτές και συνεχείς κατανομές
5. Εισαγωγή στην εκτιμητική
6. Έλεγχος ερευνητικών υποθέσεων
7. Διαστήματα εμπιστοσύνης
8. Εκτίμηση παραμέτρων ενός πληθυσμού
9. Σύγκριση παραμέτρων δύο πληθυσμών
10. Ο έλεγχος ανεξαρτησίας χ^2 .
11. Ανάλυση Διασποράς
12. Παλινδρόμηση και συσχέτιση
13. Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας

Περιγραφή μαθήματος

Το εν λόγω μάθημα προσφέρει τη δυνατότητα ανάπτυξης ικανοτήτων στατιστικής επεξεργασίας, ανάλυσης και παρουσίασης ποσοτικών ή ποιοτικών δεδομένων τα οποία προέρχονται από ποικίλα ερευνητικά εργαλεία.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Aczel & J. Sounderprandian (2012). Στατιστική Σκέψη στον Κόσμο των Επιχειρήσεων, Κύπρος: Broken Hill

- Keller, G. (2010). Στατιστική για οικονομικά και διοίκηση επιχειρήσεων. Θεσσαλονίκη: εκδ. Επίκεντρο
- Κατσίλλης, Ι. (2006). Επαγωγική στατιστική Εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση με έμφαση στην ανάλυση με υπολογιστές. Αθήνα : εκδ. Gutenberg
- Κατσή Α., Σιδερίδης Γ. Εμβαλωτής Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα : εκδ. Τόπος.
- Ρούσσος, Π., & Τσαούσης, Γ. (2006). Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Τσάντας, Ν., Μωυσιάδης, Χ., Μπαγιάτης, Ντ. Χατζηπαντελής, Θ. (1999). Ανάλυση Δεδομένων με τη βοήθεια Στατιστικών Πακέτων. Αθήνα : εκδ. Ζήτη.
- Ι. Χαλικιάς, Στατιστική – Μέθοδοι Ανάλυσης για Επιχειρηματικές Αποφάσεις

Επιμόρφωση στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Στόχοι Μαθήματος/ Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Γνωρίσουν το πεδίο, τις αρχές μάθησης και τους συντελεστές της εκπαίδευσης ενηλίκων .
- Αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες ώστε να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να διαχειρίζονται και να αξιολογούν προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Αξιοποιούν τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων στην οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για το προσωπικό της σχολικής τους μονάδας

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Ενήλικας- Ενηλικιότητα
- Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων-Πώς μαθαίνουν οι ενήλικοι
- Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων
- Οι παράγοντες που συνέβαλλαν στην ανάπτυξη της εκπαίδευσης ενηλίκων στη χώρα μας από τον 19ο αιώνα έως σήμερα
- Η συμβολή της εκπαίδευσης ενηλίκων στις κοινωνικο-οικονομικές και πολιτιστικές εξελίξεις της χώρας μας.
- Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Εμπόδια ενηλίκων εκπαιδευομένων
- Οργάνωση και Σχεδιασμός προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων
- Αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων
- Εποπτικά μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Η σημασία του εκπαιδευτικού χώρου στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Βασικές αρχές επικοινωνίας στο πλαίσιο λειτουργίας της εκπαιδευτικής ομάδας

- Η δυναμική των σχέσεων που αναπτύσσονται στην εκπαιδευτική ομάδα
- Προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης που υλοποιούνται στη χώρα μας,
- Καλές πρακτικές στο σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων

Περιγραφή μαθήματος

Το παρόν μάθημα αποσκοπεί στον προσδιορισμό του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων τόσο από τη θεσμική του άποψη (το φάσμα των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνει) όσο και από την επιστημονική του άποψη (παρουσίαση του ιδιαίτερου κλάδου που συγκροτεί) ώστε να εφοδιάσει τα μελλοντικά στελέχη της εκπαίδευσης με τις απαραίτητες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες στο πεδίο αυτό προκειμένου να μπορούν να αντιλαμβάνονται τις ανάγκες του προσωπικού τους και να υλοποιούν ανάλογα επιμορφωτικά προγράμματα.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

- Βεργίδης Δ. (επιμ.) (2003) *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Βεργίδης Δ. (επιμ.) (2011) *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Διεθνείς Προσεγγίσεις και Ελληνικές Διαδρομές*, Αθήνα Μεταίχμιο.
- Courau, S. (2000) «Τα βασικά 'εργαλεία' του εκπαιδευτή ενηλίκων», Αθήνα, Εκδ. Μεταίχμιο.
- Freire P. (1985α) Πρόσκληση για κριτική συνειδητοποίηση και αποεκπαίδευση, στο *Για μια απελευθερωτική αγωγή. Ανθολόγηση παιδαγωγικών κειμένων*, Αθήνα, Κέντρο Μελετών και Αυτομόρφωσης, σελ. 85-93.
- Freire P. (1986) Η αγωγή σε εξέλιξη: Ενδέκατο γράμμα, στο *Για μια λαϊκή παιδεία. Εναλλακτικοί θεσμοί και πολιτικές*, Αθήνα, Κέντρο Μελετών και Αυτομόρφωσης, σελ. 96-118.
- Freire P. (2006) *Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν*, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, (πρώτη δημοσίευση 1998).
- Freire P. & Shor I. (2004) *Ο εκπαιδευτής ως καλλιτέχνης*, Απόσπασμα από το βιβλίο των Freire & Shor (1987) *A Pedagogy for liberation*, Περιοδικό *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τεύχος 2, σελ. 25-26.
- Jarvis P. (2005) Συνέντευξη στον Γ. Κουλαουζίδη, στο Κόκκος, Α. *Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Θεωρητικό πλαίσιο και προϋποθέσεις μάθησης*, Πάτρα, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, τόμος Α, σελ. 188-197.

- Jarvis P. (2007α), «Malcolm S. Knowles» στο Jarvis (επιμέλεια), *Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης ενηλίκων*, Αθήνα, Μεταίχμιο, σελ. 207-227.
- Jarvis P. (2007β). «Paulo Freire» στο Jarvis (επιμέλεια), *Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης ενηλίκων*, Αθήνα, Μεταίχμιο, σελ. 355-375.
- Καψάλης Αχ., Παπασταμάτης Α. (2000). *Διδακτική Ενηλίκων*, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Κόκκος Α. & Λιοναράκης Α. (1998). *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, τ. Β, ΕΑΠ, Πάτρα.
- Κόκκος Α. (1999). *Εκπαίδευση ενηλίκων: Το πεδίο, οι αρχές μάθησης, οι συντελεστές*, τόμος Α', ΕΑΠ, Πάτρα.
- Κόκκος Α. (1999). Οι εκπαιδευτικές τεχνικές, στο Βαϊκούση, Δ. & συν. *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Εκπαιδευτικές μέθοδοι-Ομάδα εκπαιδευομένων*, Πάτρα, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, τόμος Δ, σελ. 13-86.
- Κόκκος Α. (2005). *Εκπαιδευτικές Μέθοδοι*, ΕΑΠ, Πάτρα.
- Κόκκος Α. (2005α). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mezirow J. (2007). Μαθαίνοντας να σκεφτόμαστε όπως ένας ενήλικος. Κεντρικές έννοιες της θεωρίας του μετασχηματισμού, στο Mezirow J. K. συν., *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση*, Αθήνα, Μεταίχμιο, σελ. 43-71.
- Mezirow J. και συνεργάτες (2007). *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Πολέμη-Τοδούλου Μ. (2005). *Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων: Η Αξιοποίηση της Ομάδας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Τόμος Γ*. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Rogers A. (1999). *Η εκπαίδευση ενηλίκων*, Αθήνα: Μεταίχμιο

Ξενόγλωσση

- Boud D., Keogh R., Walker D. (2002) *Reflection: turning experience into learning*, Kogan Page, New York.
- Brookfield St.(1986) *Understanding and Facilitating Adult Learning*, Open University Press.
- Brookfield St. (1995), *Becoming Reflective Teacher*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Brookfield St. (1996), *Adult Learning: An Overview*, στο Tuijnman A. (ed), *International Encyclopedia of Adult Education and Training*, Pergamon, Oxford, σ. 375-380.
- Brookfield St.(2000). Adult cognition as a dimension of lifelong learning, στο Field J., Leicester M. (eds), *Lifelong Learning: Education Across the Lifespan*, Routledge, London, σ. 89-101.
- Collard S., Law M. (1989) *The Limits of Perspective Transformation: A Critique of*

- Mezirow' s Theory, στο *Adult Education Quarterly*, 39 (2), 1989, σ. 99-107.
- Ekpenyong L.(1990) Studying Adult Learning Through the History of Knowledge στο
- *International Journal of Lifelong Education*, 9 (3), 1990, σ. 161-178.
- Karalis, T., & Vergidis, D. (2004). Lifelong Education in Greece: Recent Developments and Current Trends. *International Journal of Lifelong Education*, 2/23, pp. 179-189.
- Knowles M. (1998) *The Adult Learner*, Houston-Texas, Gulf.